

Relation Individu-Travail-Formation et interrelationnalité : personnaliser et individualiser nos interventions grâce aux approches groupales



**Atelier 180 minutes avec
Jacques LIMOGES**
Professeur associé
Université de Sherbrooke

Colloque de l'OCCOQ
Mont-Orford
Jeudi, 8 juin 2016



Personnaliser
fait référence :

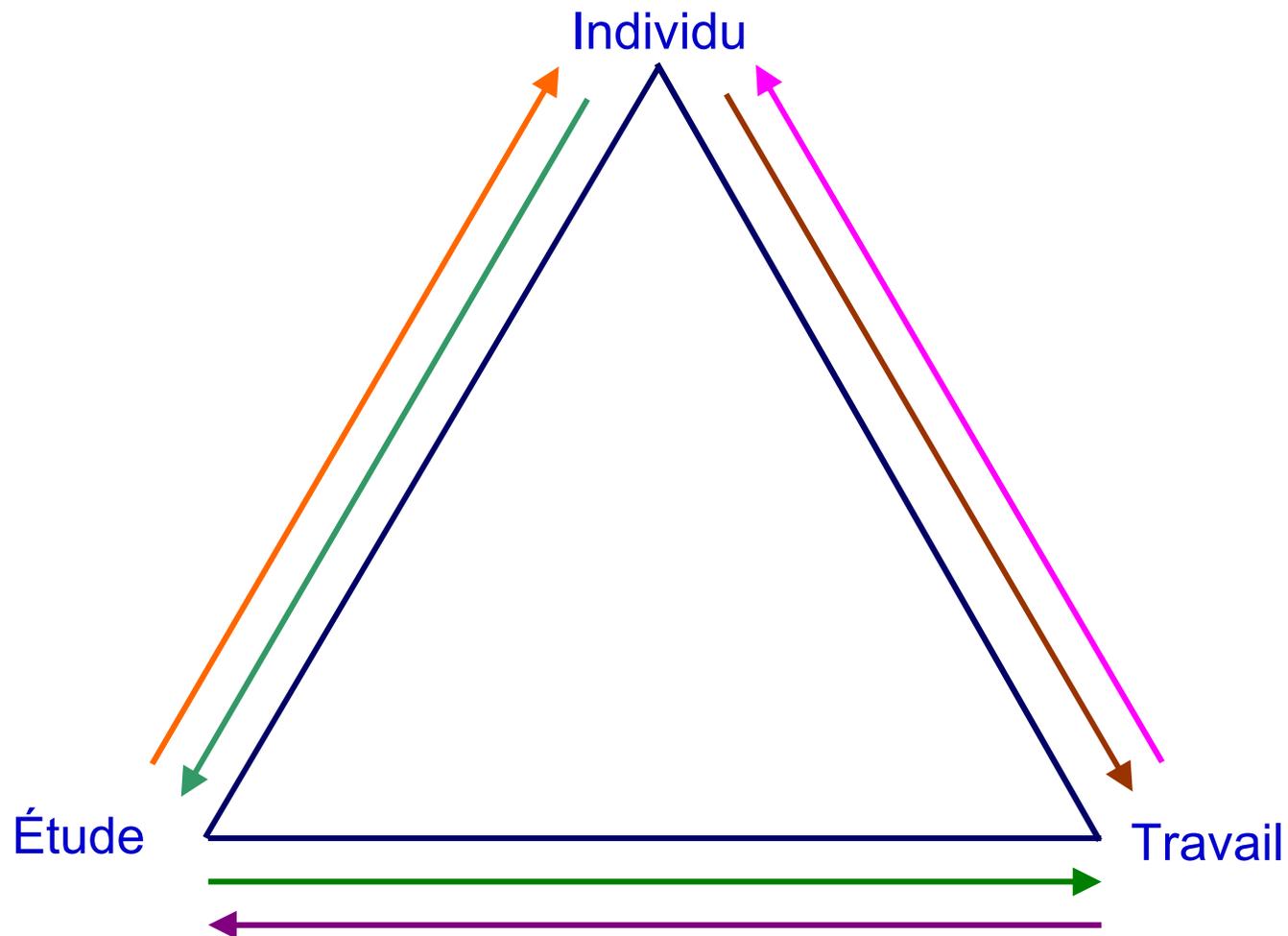
- **Au SUJET (à la personne)**
(caractéristiques individuelles)
- **Au QUI**
(traits de personnalité, styles d'apprentissage, etc.)
- **Au POURQUOI**
(intérêts, motivation)



Individualiser
fait référence :

- **A l'OBJET ou au QUOI**
(contenu, matière, tâche, etc.)
- **Au OÙ**
- **Au QUAND**
- **Au COMMENT (son style)**
(plan, parcours, programme)

Dynamique triangulaire Individu – Étude – Travail



Individu

Spatio-temporalité	Diagnostic/ Bilan/C. de S.	Exemple « <i>OPTRA</i> »	enjeu
Passé	Intérêts Aptitudes	Je suis Je sais	QUE DES RELATIONS INTERPER- SONNELLES avant, pendant et après
Futur	Valeurs Aspirations	Je veux	
Présent	Motivations	Je fais	

*« Si tu veux te connaître, ouvre ta porte,
sors de ta chambre et vas vers les autres »*

Travail



ISEP

Structures

sociales
politiques
économiques

idéologiques
physiques
(technologiques)
humaines

**QUE DES
RELATIONS
INTERPER-
SONNELLES
avant,
pendant et
après**

Étude/Formation



ISEP

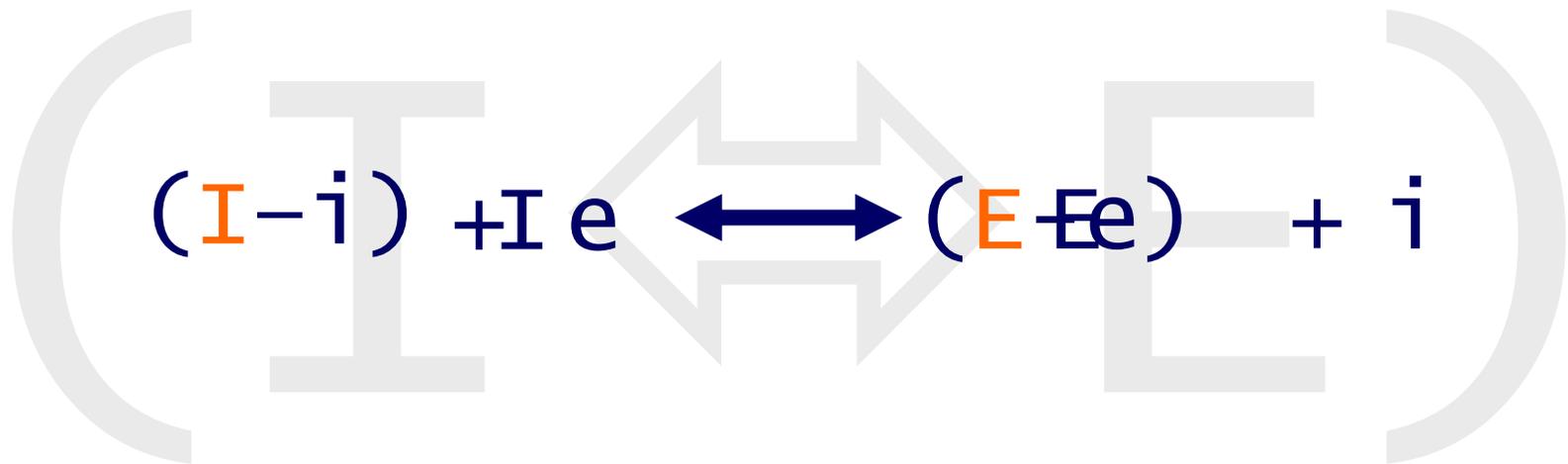
Structures

sociales
politiques
économiques

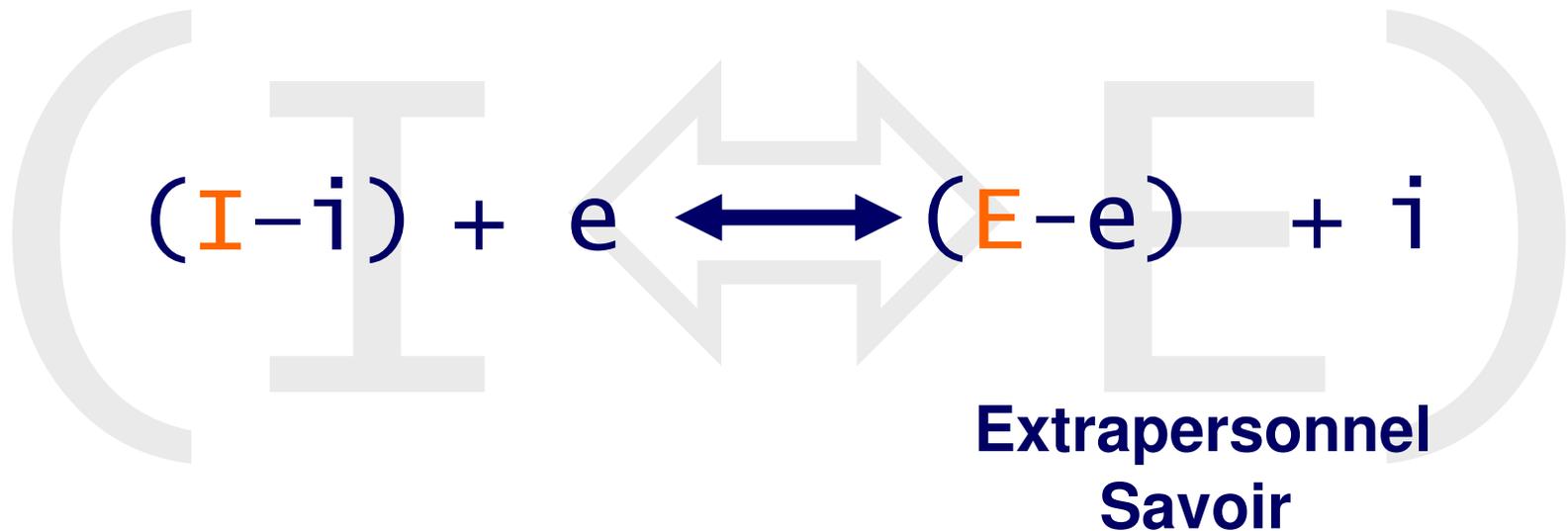
idéologiques
physiques
(technologiques)
humaines

**QUE DES
RELATIONS
INTERPER-
SONNELLES
avant,
pendant et
après**

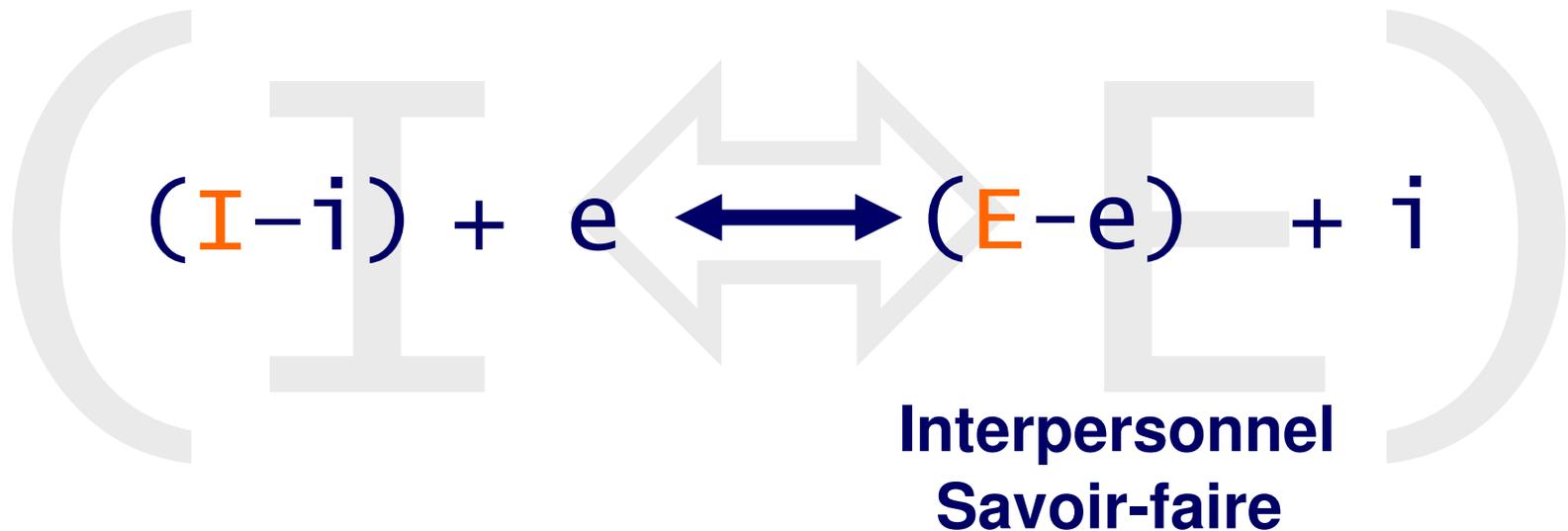
le modèle Individu ↔ Environnement



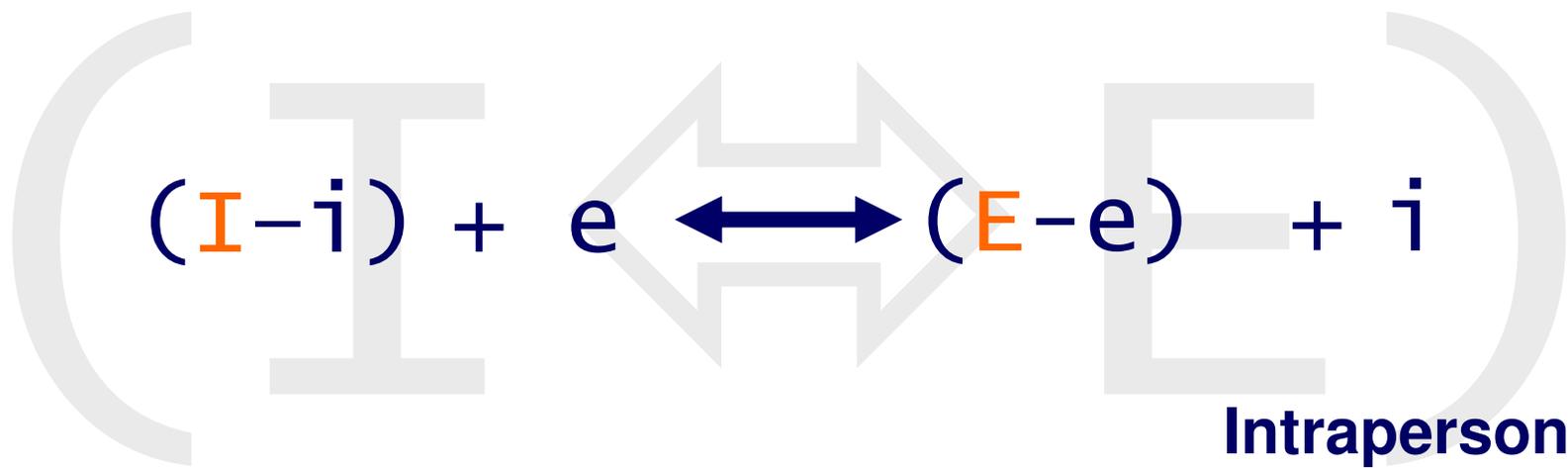
1^{ère} façon pour l'Individu d'appréhender son Environnement



2^e façon pour l'Individu d'appréhender son Environnement

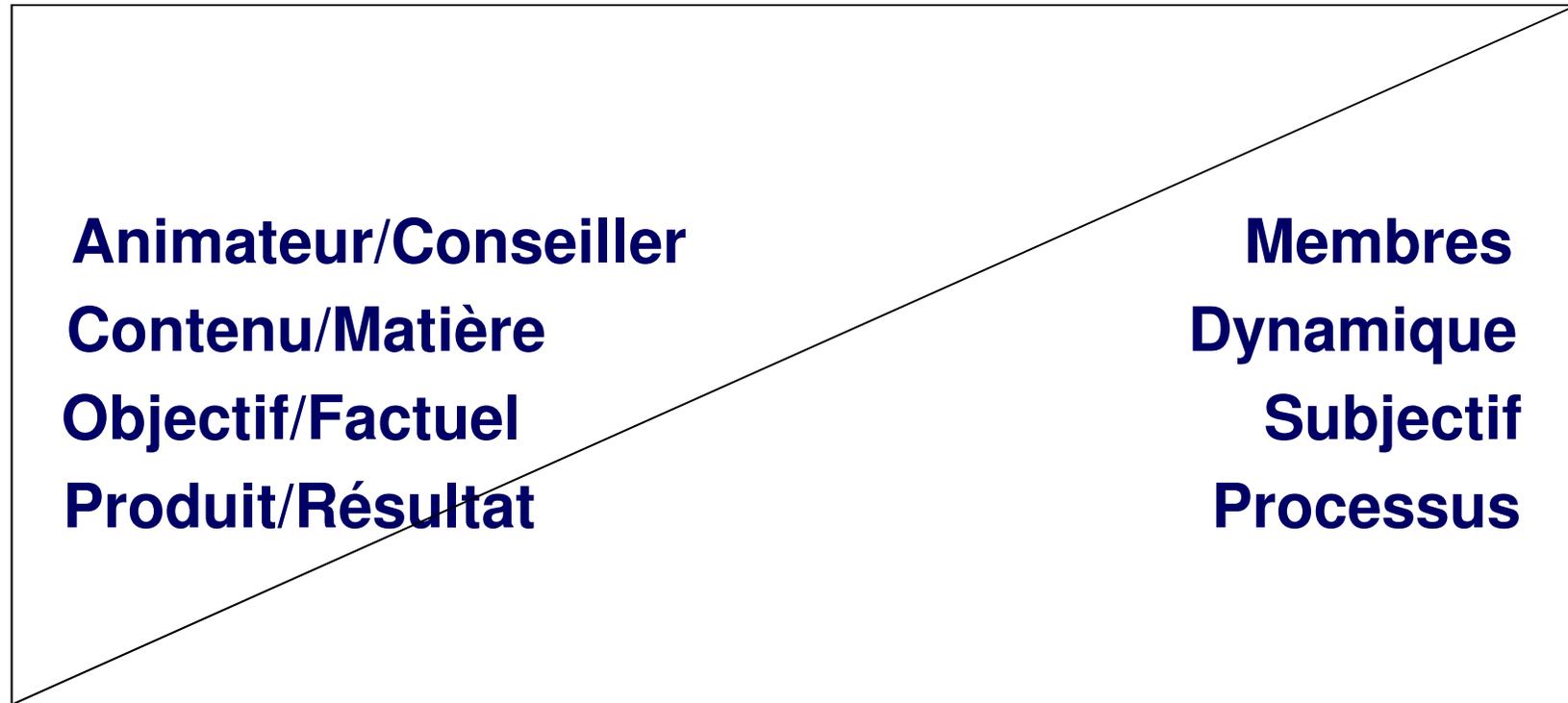


3^e façon pour l'Individu d'appréhender son Environnement



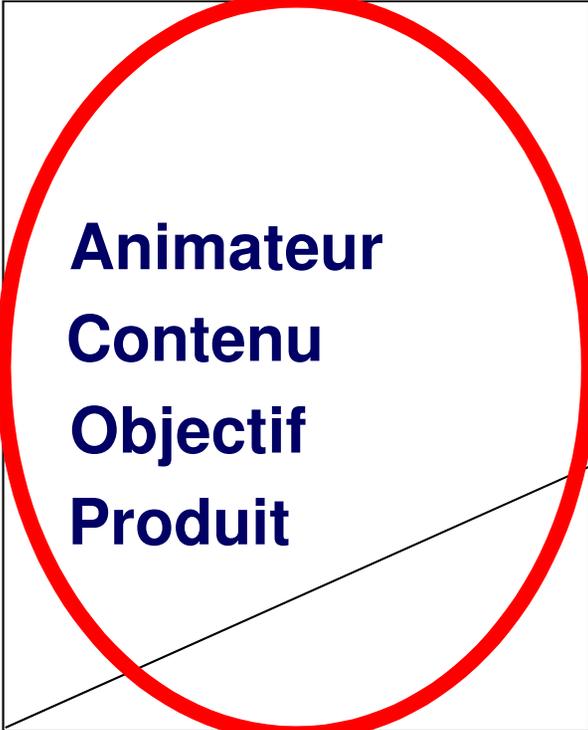
Intrapersonnel
Savoir-être

Le potentiel groupal



Objet extrapersonnel

→ **Savoir** → **Grands groupes**

 <p>Animateur Contenu Objectif Produit</p>		<p>Membres Dynamique Subjectif Processus</p>
<p>I Exposé interactif sur compétences génériques E Visite d'un entreprise en aéronautique T DVD sur employé idéal selon 5 employeurs</p>		

Objet interpersonnel

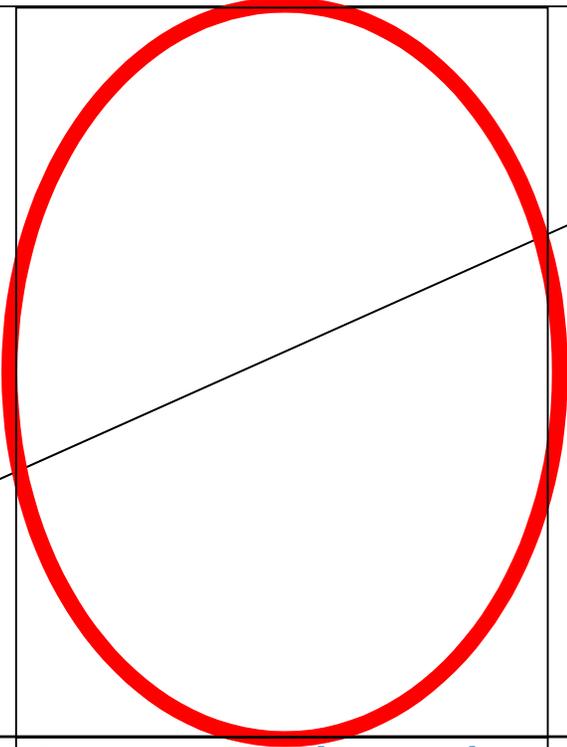
→ **Savoir-faire**

→ **Petits groupes**

Animateur Contenu Objectif Produit		Membres Dynamique Subjectif Processus
		I Dire à l'autre 1 de ses compétences remarquées E Optimiser son équipe de travail T Simuler entretiens d'embauche

Objet intrapersonnel

→ **Savoir-être** → **Moyens groupes**

<p>Animateur Contenu Objectif Produit</p>		<p>Membres Dynamique Subjectif Processus</p>
	<p>I Plus de spécificité quant à ses compétences E Optimiser son apport dans groupe de travail T Vocationalisation de sa compétence forte</p>	

Groupales c. Individuelles

G < I	Avant les années 70, mesures biaisées en faveur des interventions individuelles
G = I	Burlingame, Fuhrman & Mosier (2003) 111 groupes sur 20 ans Groupes de psychothérapie > autres groupes
G = I	Toseland & Siporin (1986) 32 groupes 75 % des cas, G = I
G > I	Auteurs : Idem Nombre de groupes : Idem 25 % des cas, G > I

Les groupes (2 + et 2 -)

Pour *personnaliser plus*

Personnaliser

Individualiser

	Personnaliser	Individualiser
Extrapersonnel	<ul style="list-style-type: none"> + via divisions (cf. plus loin) + via questions en introduction - Dénominateur commun - Superficiel/survol 	<ul style="list-style-type: none"> + via questions pendant et après + via fractionnements (cf. plus loin) - Superficiel - Rythme
Intrapersonnel	<ul style="list-style-type: none"> + Activation temps x espace + Modelage - Étayage - Jardin secret 	<ul style="list-style-type: none"> + Symbolisation + Validation/confrontation - Soutien - Jardin secret
Interpersonnel	<ul style="list-style-type: none"> + Jeux de rôles choisis/imposés + Prises de perspective - Rythme - Jardin secret 	<ul style="list-style-type: none"> + Jeux de rôles et mise en situation + Assignation de tâches/rôles - Gestion des conflits - Contextualisation

Groupe : personnaliser via divisions

2	Cerveaux Gauche (logique) (70%), Droit (intuition) (30%)
3	Visuels, Auditifs, Kinesthésiques (VAK) (globalement, \pm 1/3 par catégorie)
4	Styles d'apprentissage Séquentiel verbal, Simultané verbal, Séquentiel non-verbal, Simultané non-verbal Styles d'apprentissage privilégiés en référence au cycle expérientiel Explorer, Analyser, Décider, Agir Quatre cerveaux Droit (intuition), Gauche (logique), Médian (émotions), cervelet (stimuli-réponses)
5	Rétention des apprentissages 10% de lit, 20% de entend, 30% de voit, 50% de voit + entend, 80% de dit, 90% de fait
6	Types d'intérêt Réaliste, Investigateur, Artistique, Social, Entreprenant, Conventionnel
8	Intelligence multiple Logico-mathématique, Spatiale, Interpersonnelle, Corporelle kinesthésique, Verbo-linguistique, Musicale-rythmique, Naturaliste, Existentielle

Pour aller plus loin

JACQUES LIMOGES

Le Potentiel groupal

Optimiser
la communication
dans les petits,
moyens et
grands groupes
en formation,
en orientation et
en développement
de carrière



40,90 \$ taxes incluses

Spécial atelier

35,00 \$ net