

# **Relation Individu-Travail-Formation et interrelationnalité : personnaliser et individualiser nos interventions grâce aux approches groupales**



**Atelier 180 minutes avec  
Jacques LIMOGES**  
Professeur associé  
Université de Sherbrooke

**Colloque de l'OCCOQ  
Mont-Orford**  
Jeudi, 8 juin 2016



***Personnaliser***  
fait référence :

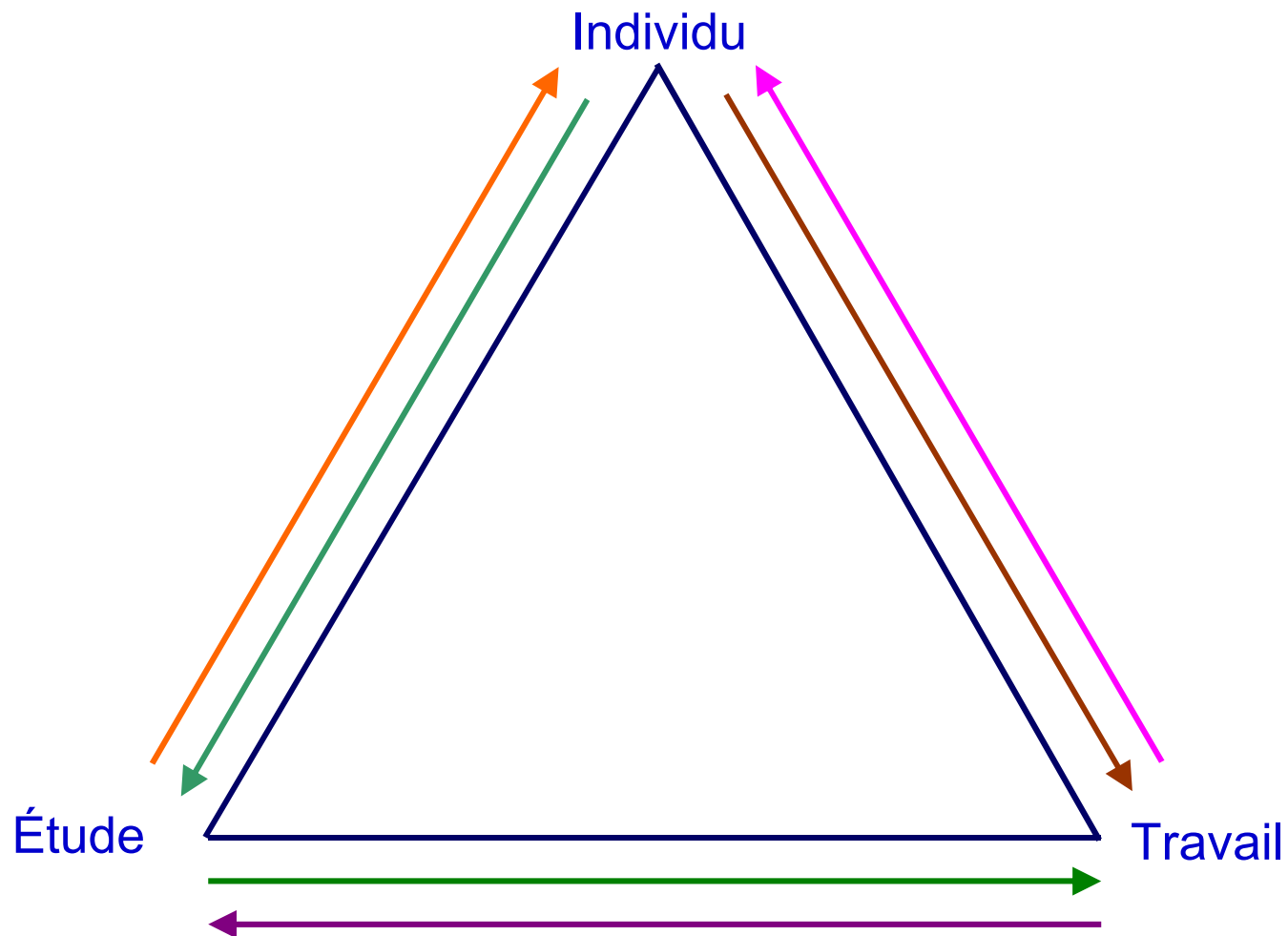
- **Au SUJET (à la personne)**  
(caractéristiques individuelles)
- **Au QUI**  
(traits de personnalité, styles d'apprentissage, etc.)
- **Au POURQUOI**  
(intérêts, motivation)



***Individualiser***  
fait référence :

- **A l'OBJET ou au QUOI**  
(contenu, matière, tâche, etc.)
- **Au OÙ**
- **Au QUAND**
- **Au COMMENT (son style)**  
(plan, parcours, programme)

# Dynamique triangulaire Individu – Étude – Travail



# Individu

Spatio-temporalité	Diagnostic/ Bilan/C. de S.	Exemple « <i>OPTRA</i> »	enjeu
Passé	Intérêts Aptitudes	Je suis Je sais	<b>QUE DES RELATIONS INTERPER- SONNELLES</b> avant, pendant et après
Futur	Valeurs Aspirations	Je veux	
Présent	Motivations	Je fais	

*« Si tu veux te connaître, ouvre ta porte,  
sors de ta chambre et vas vers les autres »*

# Travail



**ISEP**

## Structures

sociales  
politiques  
économiques

idéologiques  
physiques  
(technologiques)  
humaines

**QUE DES  
RELATIONS  
INTERPER-  
SONNELLES  
avant,  
pendant et  
après**

# Étude/Formation



**ISEP**

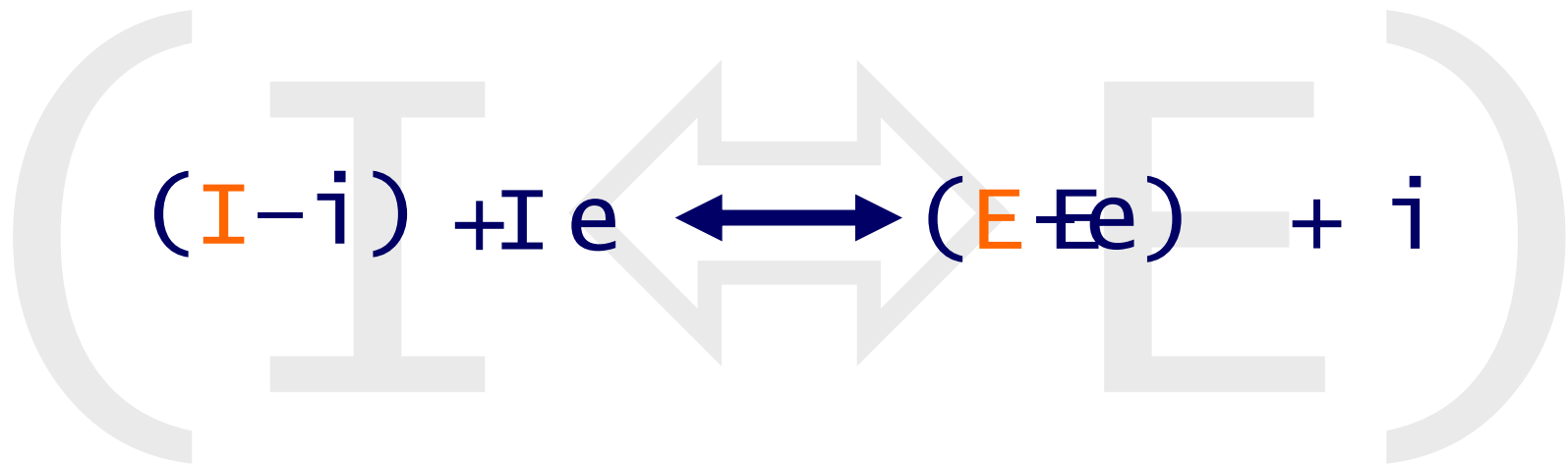
## Structures

sociales  
politiques  
économiques

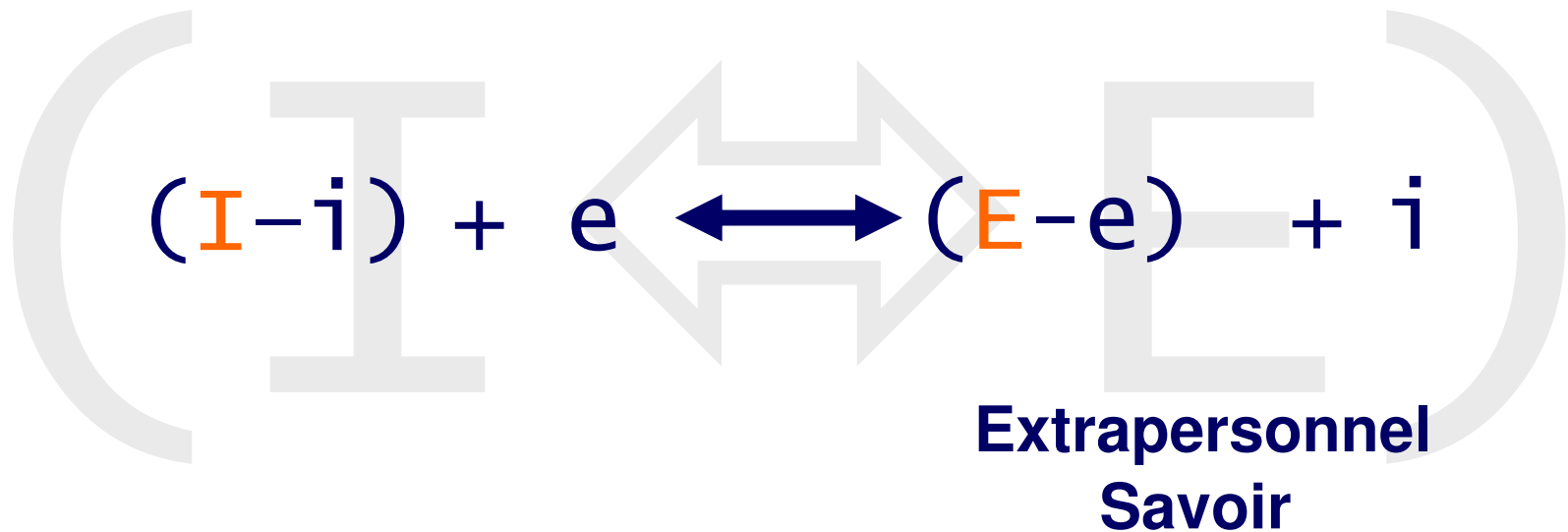
idéologiques  
physiques  
(technologiques)  
humaines

**QUE DES  
RELATIONS  
INTERPER-  
SONNELLES  
avant,  
pendant et  
après**

# le modèle Individu ↔ Environnement

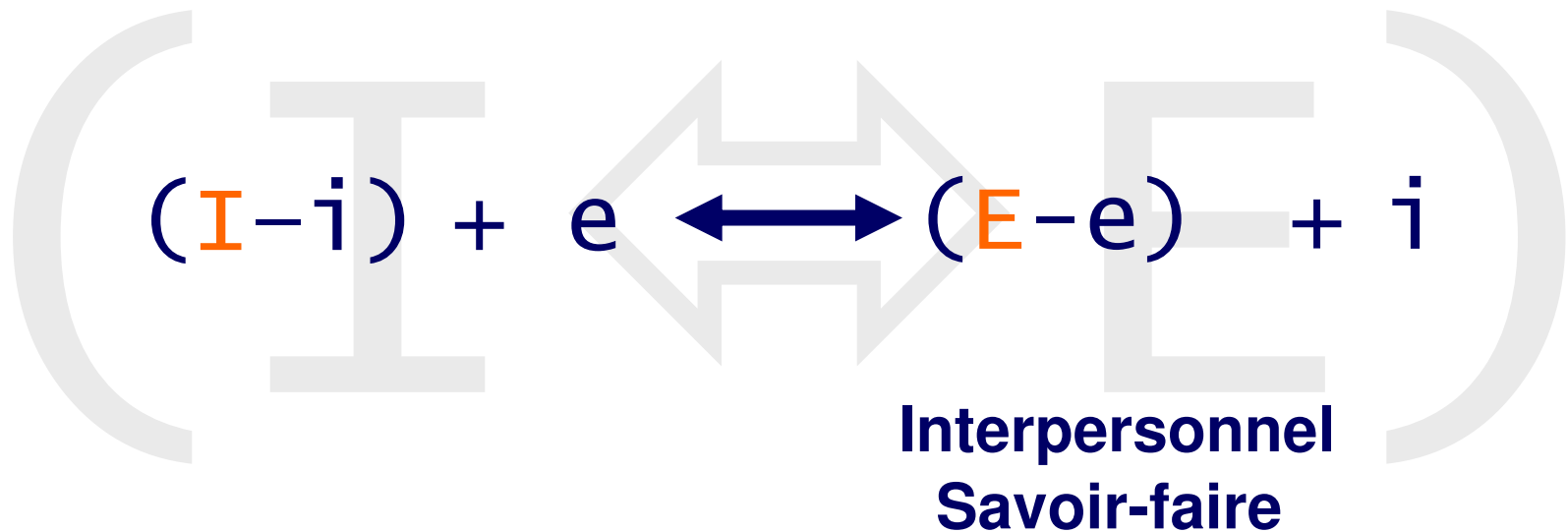


# 1<sup>ère</sup> façon pour l'Individu d'appréhender son Environnement

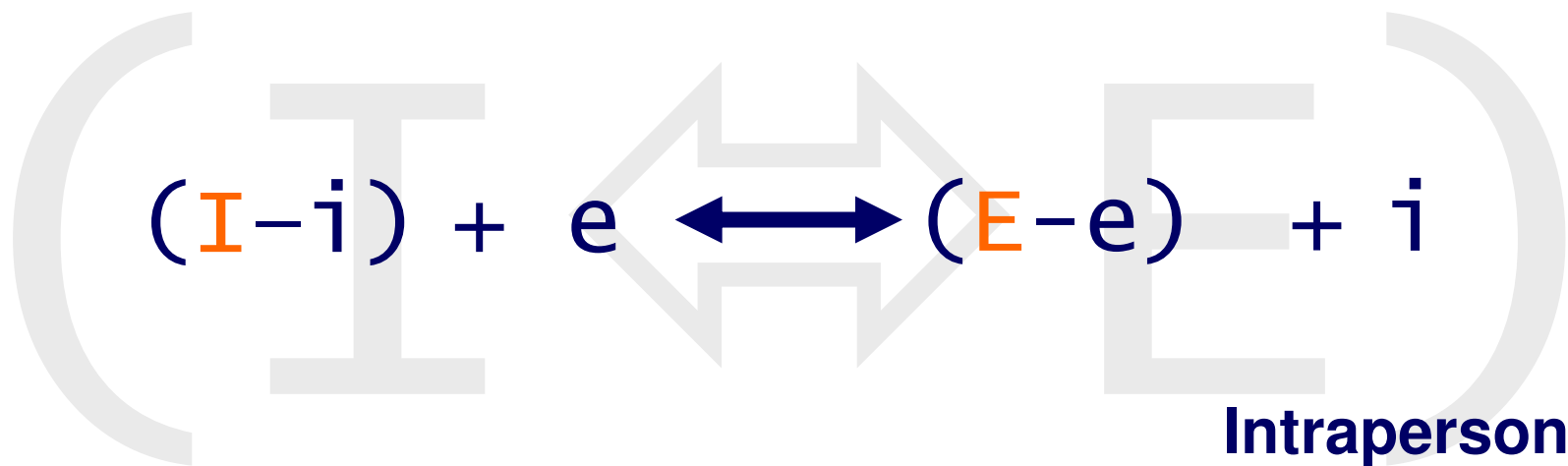




# 2<sup>e</sup> façon pour l'Individu d'appréhender son Environnement

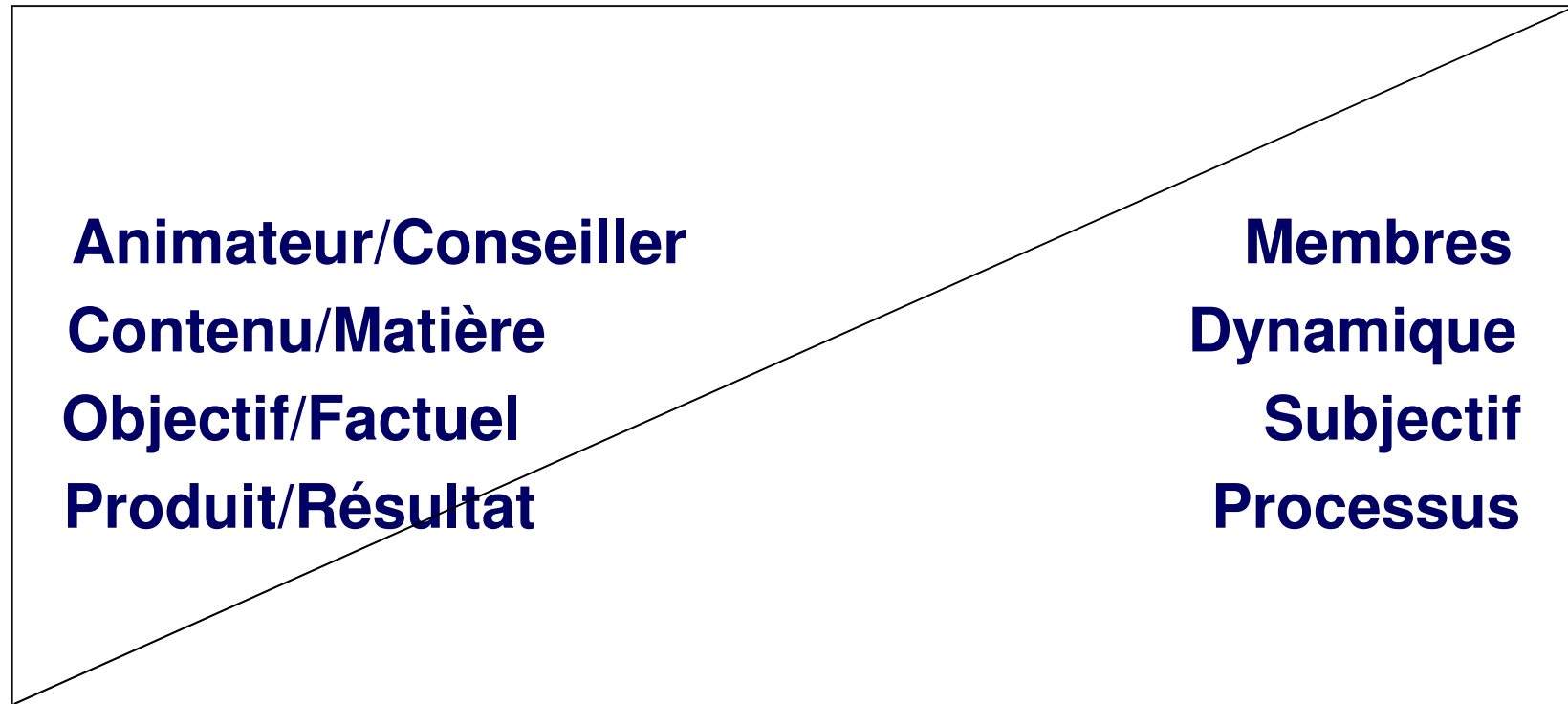


# 3<sup>e</sup> façon pour l'Individu d'appréhender son Environnement



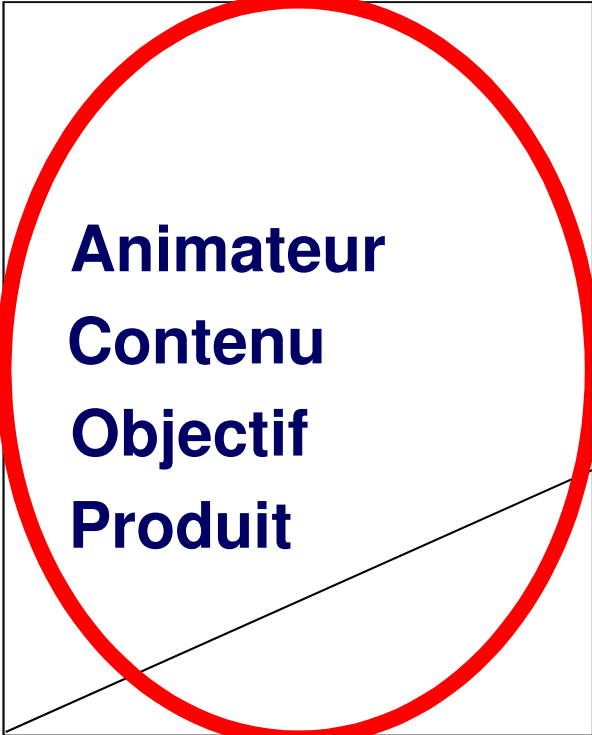
Intrapersonnel  
Savoir-être

# Le potentiel groupal



# Objet extrapersonnel

→ **Savoir** → **Grands groupes**

 <p><b>Animateur</b> <b>Contenu</b> <b>Objectif</b> <b>Produit</b></p>		<p><b>Membres</b> <b>Dynamique</b> <b>Subjectif</b> <b>Processus</b></p>
<p>I Exposé interactif sur compétences génériques E Visite d'un entreprise en aéronautique T DVD sur employé idéal selon 5 employeurs</p>		

# Objet **inter**personnel

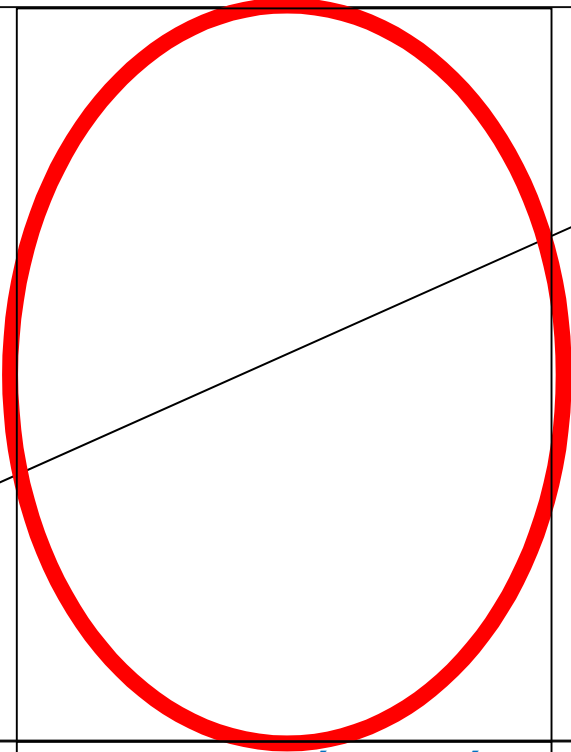
→ **Savoir-faire**

→ **Petits groupes**

<b>Animateur</b> <b>Contenu</b> <b>Objectif</b> <b>Produit</b>		<b>Membres</b> <b>Dynamique</b> <b>Subjectif</b> <b>Processus</b>
		<b>I Dire à l'autre 1 de ses compétences remarquées</b> <b>E Optimiser son équipe de travail</b> <b>T Simuler entretiens d'embauche</b>

# Objet intrapersonnel

→ **Savoir-être** → **Moyens groupes**

<p><b>Animateur</b> <b>Contenu</b> <b>Objectif</b> <b>Produit</b></p>		<p><b>Membres</b> <b>Dynamique</b> <b>Subjectif</b> <b>Processus</b></p>
	<p><b>I Plus de spécificité quant à ses compétences</b> <b>E Optimiser son apport dans groupe de travail</b> <b>T Vocationalisation de sa compétence forte</b></p>	

# Groupales c. Individuelles

<b>G &lt; I</b>	Avant les années 70, mesures biaisées en faveur des interventions individuelles
<b>G = I</b>	<b>Burlingame, Fuhrman &amp; Mosier (2003)</b> 111 groupes sur 20 ans Groupes de psychothérapie > autres groupes
<b>G = I</b>	<b>Toseland &amp; Siporin (1986)</b> 32 groupes 75 % des cas, G = I
<b>G &gt; I</b>	<b>Auteurs : Idem</b> <b>Nombre de groupes : Idem</b> 25 % des cas, G > I

# Les groupes (2 + et 2 -)

## Pour *personnaliser* plus

### Personnaliser

### Individualiser

	Personnaliser	Individualiser
Extrapersonnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ via divisions (cf. plus loin)</li> <li>+ via questions en introduction</li> <li>- Dénominateur commun</li> <li>- Superficiel/survol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ via questions pendant et après</li> <li>+ via fractionnements (cf. plus loin)</li> <li>- Superficiel</li> <li>- Rythme</li> </ul>
Intrapersonnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Activation temps x espace</li> <li>+ Modelage</li> <li>- Étayage</li> <li>- Jardin secret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Symbolisation</li> <li>+ Validation/confrontation</li> <li>- Soutien</li> <li>- Jardin secret</li> </ul>
Interpersonnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Jeux de rôles choisis/imposés</li> <li>+ Prises de perspective</li> <li>- Rythme</li> <li>- Jardin secret</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Jeux de rôles et mise en situation</li> <li>+ Assignation de tâches/rôles</li> <li>- Gestion des conflits</li> <li>- Contextualisation</li> </ul>



# Groupe : personnaliser via divisions

2	<p style="text-align: center;"><b>Cerveaux</b></p> <p style="text-align: center;">Gauche (logique) (70%), Droit (intuition) (30%)</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>Visuels, Auditifs, Kinesthésiques (VAK)</b></p> <p style="text-align: center;">( globalement, <math>\pm</math> 1/3 par catégorie)</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Styles d'apprentissage</b></p> <p style="text-align: center;">Séquentiel verbal, Simultané verbal, Séquentiel non-verbal, Simultané non-verbal</p> <p style="text-align: center;"><b>Styles d'apprentissage privilégiés en référence au cycle expérientiel</b></p> <p style="text-align: center;">Explorer, Analyser, Décider, Agir</p> <p style="text-align: center;"><b>Quatre cerveaux</b></p> <p style="text-align: center;">Droit (intuition), Gauche (logique), Médian (émotions), cervelet (stimuli-réponses)</p>
5	<p style="text-align: center;"><b>Rétention des apprentissages</b></p> <p style="text-align: center;">10% de lit, 20% de entend, 30% de voit, 50% de voit + entend, 80% de dit, 90% de fait</p>
6	<p style="text-align: center;"><b>Types d'intérêt</b></p> <p style="text-align: center;">Réaliste, Investigateur, Artistique, Social, Entreprenant, Conventionnel</p>
8	<p style="text-align: center;"><b>Intelligence multiple</b></p> <p style="text-align: center;">Logico-mathématique, Spatiale, Interpersonnelle, Corporelle kinesthésique, Verbo-linguistique, Musicale-rythmique, Naturaliste, Existentielle</p>

# Pour aller plus loin

---

JACQUES LIMOGES

---

## Le Potentiel groupal

Optimiser  
la communication  
dans les petits,  
moyens et  
grands groupes  
en formation,  
en orientation et  
en développement  
de carrière



**40,90 \$ taxes incluses**

**Spécial atelier**

**35,00 \$ net**