



ENTREVUE D'ACCUEIL ET D'ÉVALUATION

Nom \_\_\_\_\_  
Date(s) \_\_\_\_\_

RECCUEIL DE DONNÉES

Motif de consultation

\_\_\_\_\_

Antécédants de consultation

OR	PSY	NEUROPSY	MDPSY	AUTRE:
----	-----	----------	-------	--------

précisions: \_\_\_\_\_

Premier contact (allures générales, premières impressions)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Histoire du problème ou du symptôme

Problématique du champ de l'orientation ou autre, tel que rapporté par la personne | \_\_\_\_\_ | Type service ident. / prof. | \_\_\_\_\_ |

Récit et affects émergents

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C? raconte ses diverses histoires

\_\_\_\_\_

Projets investis, motivations et intérêts (adapté, surinvesti, diminué)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Évaluation clinique en orientation



Gendron, A. (2015), Dossier clinique complet AGCO 2015 Évaluation clinique en orientation, document personnel.

[Version simple, au besoin: Version détaillée disponible à faible coût]

Conditions du milieu (possibilités et contraintes)

ESPACES IMMÉDIATS

proches (famille, amis) \_\_\_\_\_

gr. scol.pro.soc. \_\_\_\_\_

**qualité des contacts** \_\_\_\_\_

**Intérêts, valeurs comm.** \_\_\_\_\_

**modelage comport.** \_\_\_\_\_

statut socioéconomique \_\_\_\_\_

emploi exercé \_\_\_\_\_

scolarité parents \_\_\_\_\_

représ. sociale rôles sexuels \_\_\_\_\_

autres stéréotypes sociaux \_\_\_\_\_

attributs conférés à c profess. \_\_\_\_\_

DIMENSIONS STRUCTURELLES

situation économique \_\_\_\_\_

lois et règlements, polit.soc. \_\_\_\_\_

culture et mœurs \_\_\_\_\_

conception du rôle du travail \_\_\_\_\_

etc. \_\_\_\_\_

Évaluation clinique en orientation



Gendron, A. (2015), Dossier clinique complet AGCO 2015 Évaluation clinique en orientation, document personnel.

[Version simple, au besoin: Version détaillée disponible à faible coût]

Ressources personnelles

CONNAISSANCE ET NIVEAU D'INFORMATION DE LA PERSONNE



connaissance de soi \_\_\_\_\_  
connaissance ISEP \_\_\_\_\_  
connaissance services \_\_\_\_\_  
conn. occas. dispo. dscontexte \_\_\_\_\_

COMPÉTENCES ET ACQUIS FORMELS ET INFORMELS



expériences sc,p,l,so,pe \_\_\_\_\_  
qualifications \_\_\_\_\_  
aptitudes/habilités \_\_\_\_\_  
compétences \_\_\_\_\_  
langues \_\_\_\_\_  
informatique \_\_\_\_\_  
cartes compétences \_\_\_\_\_

SANTÉ PHYSIQUE & PSYCHOLOGIQUE + DONNÉES SOCIODÉMOGRAPHIQUES



psychologique **dx** \_\_\_\_\_  
**état subjectif** \_\_\_\_\_  
**médication / effets** \_\_\_\_\_  
**lim. fonctionnelles** \_\_\_\_\_  
physique **dx** \_\_\_\_\_  
**état subjectif** \_\_\_\_\_  
**médication / effet** \_\_\_\_\_  
**lim. fonctionnelles** \_\_\_\_\_  
autres consultations \_\_\_\_\_  
âge, genre, ethnie \_\_\_\_\_  
état civil \_\_\_\_\_  
statut judiciaire \_\_\_\_\_  
responsabilités familiales \_\_\_\_\_  
capacités financières \_\_\_\_\_  
transport \_\_\_\_\_



Fonctionnement psychologique

CARACTÉRISTIQUES DE LA PERSONNE



tempérament \_\_\_\_\_

motivation \_\_\_\_\_

rigueur \_\_\_\_\_

sensibilité \_\_\_\_\_

besoins fondamentaux \_\_\_\_\_

traits de personnalité \_\_\_\_\_

valeurs \_\_\_\_\_

intérêts \_\_\_\_\_

ORGANISATION DE L'EXPÉRIENCE



croyances \_\_\_\_\_

pensées \_\_\_\_\_

émotions \_\_\_\_\_

comportements \_\_\_\_\_

EFFETS SUR LA VIE QUOTIDIENNE (c? va, régule, mentalise)



autorégul/autoprotection (évaluation détaillée) \_\_\_\_\_

qual. estime de soi (évaluation détaillée) \_\_\_\_\_

confiance en soi \_\_\_\_\_

INFLUENCE DE FACTEURS BIO-PSYCHO-SOCIAUX



trbles mentaux/neuropsy \_\_\_\_\_

retard mental / handicap \_\_\_\_\_

stress psychosociaux \_\_\_\_\_

diff. adapt. scol/prof \_\_\_\_\_

autres décelés/réf SM \_\_\_\_\_



DÉCODAGE: TRADUCTION DE L'INFO DANS UN LANGAGE SPÉCIALISÉ À L'ORIENTATION

**Cognitives**

Mémoire attention, concentration, récurrence

Résolution de problèmes

Préoccupations, tensions, anticipations, doutes

Pensées, imageries, représentations, perceptions, jugements

Sentiment de contrôle, motivations, estime, espoir

Équilibre de vie: finances, emploi/études, relations, loisirs, conciliation, amours


**Affectives**

Empathie, sensibilité

Attachement

Tristesse, colère, vide, apathie, irritabilité (variations)


**Comportementales**

Alimentation, consommation, sommeil, énergie

Communication

Adaptation

Autonomie, exposition

Hygiène

Élocution

Impulsions, compulsions envahissantes

Évitement, soumission, compensation


**Somatiques**

Afflux soudains: peurs, inconforts

Sensations physiques, attaques, rythmes cardiaques

Frissons/chaaleur, respiration, expressions cutanées, maux, variation des mouvements


**Impacts potentiels sur le processus**

--

**Conséquences sur vie personnelle**

--

**Influence sur choix et processus décisionnels**

--

**Adaptation au travail**

testing de la réalité, jugement, sens de l'identité, relation avec les autres, processus de pensée

--

détailler exemple estime de soi en fonction des théories

--



**ANALYSE: EXAMEN SYSTÉMATIQUE DES INFORMATIONS RECCUEILLIES ET DÉCODÉES ET DÉGAGEMENT D'UNE COMPRÉHENSION SUFFISANTE**

**EN FONCTION DES ÉLÉMENTS SUIVANTS**

Comprendre l'influence des différences individuelles sur la personne

Juger la capacité de la personne à comprendre sa situation

Consulter les autres professionnels concernés

Établir et vérifier la pertinence des informations en fonction de l'objectif de consultation

**Cycle**

<b>Cohésion</b>	<i>image de soi</i>	
<b>Adaptation</b>	<i>autorég./autoprot.</i>	
<b>Intégration</b>	<i>sens</i>	

Besoins en orientation	généraux	(outils, info, support)		orientation	réorientation
	distinctifs	(aide et accompagnement)		insertion	réinsertion
	particuliers	(intervention clinique)		adaptation	réadaptation
Besoins autres	psychothérapie				
	psychiatrie				
	médical				
	autre				